

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Карьевская СОШ»
Людмила Ф.З. Минсидорова
«26» августа 2020 г.



**Программа развития
МБОУ «Карьевская СОШ»
«Школа моих возможностей»
(Сентябрь 2020 г. – июнь 2025 г.)**

Содержание

Введение.....	3
1. Паспорт Программы.....	4
2. Проблемно-аналитический раздел.....	6
2.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития.....	6
2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.....	6
2.2.1. Информационная справка о школе.....	6
2.2.2. Качество образовательного процесса.....	7
2.2.3. Качество условий организации образовательного процесса.....	8
2.2.4. Кадровый состав школы.....	9
2.2.5. Социальная характеристика контингента обучающихся.....	9
2.2.6. Организация воспитательной деятельности в школе.....	10
2.2.7. Инновационная деятельность школы.....	10
2.2.8. Управление качеством образовательной деятельности.....	11
2.2.9. Результаты взаимодействия школы с внешней средой.....	12
2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	13
3. Целевой раздел.....	15
4. Содержательный раздел.....	24
4.1. Проектная линия «Современная школа».....	24
4.2. Проектная линия «Современный учитель».....	25
4.3. Проектная линия «Современный ученик».....	26
4.4. Проектная линия «Цифровая школа».....	28
4.5. Проектная линия «Современные родители».....	28
5. Раздел обеспечения.....	29
5.1. Нормативное обеспечение.....	29
5.2. Система управления реализацией Программы.....	30
5.3. Научно-методическое обеспечение.....	32
5.4. Кадровое обеспечение.....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение.....	34
5.6. Финансовое обеспечение.....	34
Приложение 1. План мероприятий по реализации проектной линии «Современная школа».....	36
Приложение 2. План мероприятий по реализации проектной линии «Современный учитель».....	37
Приложение 3. План мероприятий по реализации проектной линии «Современный ученик».....	38
Приложение 4. План мероприятий по реализации проектной линии «Цифровая школа».....	40
Приложение 5. План мероприятий по реализации проектной линии «Современные родители».....	41

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карьевская средняя общеобразовательная школа» «Школа моих возможностей» – локальный акт образовательного учреждения (ОУ), определяющий стратегические направления развития на 5 лет.

Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, обозначает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития учреждения призвана обеспечить:

- эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства РФ и учётом запросов субъектов образовательных отношений;

- создание условий для динамичного развития учреждения в контексте стратегии развития российского образования в условиях реализации ФГОС;

- реализацию инновационных управленческой и образовательной практики учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- создание целостного образовательного пространства для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- консолидацию усилий всех субъектов образовательных отношений и интеграцию с социумом для достижения целей Программы и повышения качества образовательных результатов.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности и творческие инициативы субъектов образовательных отношений. Системность в развитии ОУ обеспечивается через реализацию целевых проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования и развитие личности обучающихся. Результатом деятельности школы и реализации Программы развития является повышение эффективности работы и привлекательности имиджа ОУ в социуме, высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карьевская средняя общеобразовательная школа» Ординского муниципального округа «Школа моих возможностей»
Разработчики Программы	Проектная команда (руководитель Минсадирова Ф.З.)
Срок реализации Программы	Сентябрь 2020 г. – июнь 2025 г.
Основная идея Программы	Обновление содержания образования в аспекте национального проекта «Образование»
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательного учреждения, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать содержание и технологии обучения и воспитания для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.2. Совершенствовать профессиональный рост и механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в сфере образования.3. Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума.4. Совершенствовать информационную среду школы для обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся.5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.6. Укрепить ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития ОУ.7. Развивать партнерские связи с социумом.

<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>Достижение целей Программы развития будет осуществляться в форме реализации следующих основных проектов:</p> <p>Проект «Современная школа» (внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс).</p> <p>Проект «Современный учитель» (обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и национальной системы учительского роста).</p> <p>Проект «Современный ученик» (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию).</p> <p>Проект «Цифровая школа» (создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования).</p> <p>Проект «Современные родители» (реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся для повышения их компетентности).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика показателей качества образовательных результатов обучающихся. 2. Внедрение национальной системы учительского роста (НСУР). 3. Расширение перечня образовательных услуг на всех уровнях обучения с охватом не менее 80% обучающихся. 4. Оптимальное функционирование школьной локальной сети, школьного интернет-сайта, информационно-библиотечного центра, совершенствование электронного документооборота в управленческой деятельности. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 6. Развитие комфортной образовательной среды. Ресурсное обеспечение школы. 7. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями социума, с образовательными учреждениями края в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Проблемно-аналитический раздел

2.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития

В 2015-2020 гг. развитие школы осуществлялось в соответствии с третьей программой «Интеллект. Творчество. Успех», целью которой было обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся в доступном и качественном образовании, соответствующем современным образовательным стандартам. Этот период был связан с реализацией закона «Об образовании в Российской Федерации», введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, созданием воспитательной среды в контексте Концепции дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. В рамках реализации данной Программы были реализованы проекты «К качеству образования через новые стандарты», «Через тернии к звездам», «Кадры – залог успеха», «Территория школы – территория красоты», «В здоровом теле – здоровый дух».

Основными результатами реализации предыдущей Программы развития школы стали:

- обновление содержания образования посредством поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- расширение перечня дополнительных услуг;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание безопасных условий труда и учёбы;
- обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения в системе.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы в соответствии с программным документом.

2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств

2.2.1. Информационная справка о школе

МБОУ «Карьевская СОШ» - одна из старейших школ в Ординском районе (открыта 10 ноября 1879 г.). Школа имеет все документы, определяющие её статус как юридического лица (свидетельство о государственной регистрации, о регистрации в налоговом органе, в органах социального, пенсионного и медицинского страхования, органе статистического учёта, свидетельство на право оперативного управления имуществом и землёй) и как образовательного учреждения (Лицензия на право образовательной деятельности се-

рия 59Л01 № 0004058, регистрационный № 6113 от 3 июля 2018 года, выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия – бессрочно; Свидетельство о государственной аккредитации серия 59АО1 № 0000856, регистрационный № 663 от 31.07.2015 г., выданное Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия до 15.06.2023 г.).

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав, утвержденный приказом управления образования администрации Ординского муниципального района № 237 от 31.05.2018 г. Как документ, отражающий деятельность учреждения, он корректируется в соответствии с изменениями федерального законодательства и динамикой изменений в учреждении.

В соответствии с установленным статусом ОУ реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ОВЗ;
- дополнительные образовательные программы.

За период реализации предыдущей Программы развития муниципальное задание школой было выполнено в полном объёме, все предписания органов, осуществляющих контроль в сфере образования, выполнены.

2.2.2. Качество образовательного процесса

За годы реализации программы наблюдалась положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 3 года (по 100-балльной шкале):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	58	49	67
Математика (профильный уровень)	50	36	50
Математика (базовый уровень)	15	11	15
Физика	59	40	45
Химия			34
Биология	46	34	42
История		29	
Обществознание	31	35	40
Литература			47
Английский язык			54

За последние 3 года было выпущено 2 медалиста.

Результаты ОГЭ за 3 года (по 100-балльной шкале):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	56,4	50,3	51,3
Математика	42,9	45,7	47,4
Физика	53,8		
Химия			44,5
Биология	47,4		49,3
География	61,8	40	54,0
Обществознание	45,5	40	
Информатика		45,4	47,2
Родной язык		32	65

За 3 года наблюдается положительная динамика по результатам ОГЭ, 1 выпускник получил аттестат особого образца.

Достаточный уровень обучения показали обучающиеся 4 классов по итогам всероссийских проверочных работ:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	20,9	26,4	25
Математика	9,9	10	11
Окружающий мир	22,2	22,2	22,5

2.2.3. Качество условий организации образовательного процесса

МБОУ «Карьевская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в учреждении имеются:

- 15 учебных кабинетов общей площадью – 727,3 кв.м (из них кабинеты технологии – 50,5 кв.м, физики – 50 кв.м, химии – 50,2 кв.м);
- 2 лаборантских при кабинетах физики и химии (15кв.м + 17,7 кв.м);
- 1 спортивный зал площадью 126,4 кв.м., снарядная при спортзале - 14,4 кв.м, раздевалки, санузлы, душевые при спортзале – 30,6 кв.м;
- 1 библиотека площадью 24,5 кв.м, помещение для хранения книг 25,9 кв.м;
- 1 компьютерный класс (8 компьютеров);
- музей (27,4 кв.м);
- 1 медицинский кабинет площадью 47 кв.м (оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН).

Во всех кабинетах созданы материально-технические условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. В каждом кабинете имеется Интернет, что позволяет проводить занятия с непосредственным использованием интернет-ресурсов, которые не противоречат действующему законодательству. В школе работает WI-FI, предоставляющий доступ к разрешенным образовательным интернет-ресурсам.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в распоряжении педагогов и обучающихся имеются:

- компьютеры, проекторы, экраны;
- интерактивные доски;
- копировальная техника;
- телевизоры, магнитофоны, музыкальный центр;
- учебно-лабораторное оборудование.

Имеется сад и приусадебный участок, закрепленные за учреждением, выделены зоны отдыха для обучающихся, оборудована физкультурно-спортивная зона.

Модернизируется и поддерживается в постоянном рабочем состоянии система безопасности (видеонаблюдение, охранная сигнализация, пожарная сигнализация).

2.2.4. Кадровый состав школы

В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, деятельность которого направлена на решение главной задачи образования – дать выпускникам школы полноценное качественное образование.

Педагогический коллектив осознаёт свою профессиональную ответственность и особое внимание уделяет становлению культуры учреждения. Организационная культура школы создаёт упорядоченность в выполнении основных должностных и функциональных обязанностей, способствует устранению несогласованности в действиях, создаёт условия для конструктивного взаимодействия на принципах доверия, взаимоуважения, благоприятную профессиональную среду общения, психологический комфорт в отношениях «учитель-ученик-родитель».

79% педагогов имеют квалификационные категории, среди них:

- педагоги высшей квалификационной категории – 4 чел. (29% от всего количества педагогов)

- педагоги первой квалификационной категории – 7 чел. (50 %)

Имеются молодые специалисты, среди них учитель физики, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком. Педагоги в возрасте до 35 лет составляют 21% педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива - 44 года.

Среди педагогов школы:

- обладатели отраслевых наград – 2 человека;
- победители ПНПО – 1 человек.

2.2.5. Социальная характеристика контингента обучающихся

Категория	Количество обучающихся		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Дети из малоимущих семей	74	68	73
Опекаемые дети	0	0	1
Дети из семей, находящихся в СОП	2	3	2
Дети-инвалиды	0	2	2
Отдельные категории (многодетные)	22	27	26
Неполные семьи, один из родителей воспитывает ребёнка, родители в	11	13	16

разводе (дети, нуждающиеся в педагогической поддержке)			
--	--	--	--

2.2.6. Организация воспитательной деятельности в школе

Стратегической целью школы является создание условий для овладения обучающимися общественно-социальными компетенциями, формирование у них основ гражданско-нравственной культуры и патриотической ориентации. В течение нескольких лет в школе активно работает ученическое самоуправление, основной целью которого является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности, что помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. По инициативе учащихся в школе создана детская организация – республика «Ирень», которая охватывает школьников с 1 по 11 классы и является средством сплочения детского разновозрастного коллектива школы. Республика «Ирень» имеет свой герб, гимн, флаг, девиз и работает на основе разработанных положений и законов.

Создана система профилактической работы с детьми и подростками, состоящими на внутришкольном учёте и находящимися в социально опасном положении. За последние четыре года учащимися школы не совершено ни одного преступления.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО, которая ведётся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное. Для создания условий оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на базе школы функционируют секции, кружки, детские творческие объединения, элективные курсы.

В организации внеурочной деятельности происходит интеграция школы с возможностями учреждений дополнительного образования - НКДЦ «Иске Авыл», МБУ ДО «Ординская ДШИ», МБУ физкультурно-оздоровительный комплекс «Золотая Орда». Наиболее успешно развивается общекультурное направление.

Обучающиеся школы активно участвуют в различных конкурсах муниципального и краевого уровней. Участвуют в реализации движения «Юнармия», школа развивает волонтерское движение (добровольчество).

2.2.7. Инновационная деятельность школы

В ходе реализации Программы развития на период 2015-2020 гг. заметно активизировалась инновационная деятельность школы.

К числу достижений школы можно отнести:

1. Включённость в реализацию инновационных проектов:

- участие педагогов в олимпиадном движении «Профи-край», учителей начальных классов, педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- участие в реализации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- волонтерское движение;

- участие в СЭДиЖ.

2. Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Современный урок», «Фестиваль открытых уроков».

3. Системная работа по организации проектной и исследовательской деятельности.

4. Реализация проектов институционального уровня: «К качеству образования через новые стандарты», «Через тернии к звездам», «Кадры – залог успеха», Территория школы – территория красоты», «В здоровом теле – здоровый дух».

2.2.8. Управление качеством образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с основной образовательной программой НОО, ООО, утверждённой педагогическим советом и ежегодно корректируемой. В образовательной программе школы определены целевые ориентиры всех уровней обучения.

Целью обучения первого уровня (начальное общее образование) является обеспечение выполнения требований ФГОС, создание условий для целостного развития личности младшего школьника, обладающей универсальными учебными действиями. В учебном плане начальной школы предусмотрена интеграция урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность включает в себя факультативы, кружки, секции, экскурсии, учебные проекты, интеллектуальные игры. В школе системно проводятся диагностические процедуры по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, определяются меры по коррекции уровня обученности, психолого-педагогической поддержке немотивированных детей и имеющих проблемы в обучении и социализации.

Основная школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Учебный план основной школы направлен на решение следующих задач: создание максимально вариативной образовательной среды; обеспечение базового образования для каждого обучающегося; создание условий для самоопределения и самореализации выпускников основной школы; осуществление индивидуального подхода к обучающимся.

В качестве основных механизмов получения стабильных образовательных результатов обучающихся педагогический коллектив планирует целевые показатели предметных результатов, контролирует индивидуальную педагогическую помощь обучающимся, проводит мониторинги уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

Важным фактором, влияющим на создание мотивационного поля успешности в конкурентной педагогической среде, является профессиональное развитие педагогов школы. Педагогический коллектив школы обладает дос-

таточным профессиональным уровнем, творческим потенциалом и активно внедряет в образовательный процесс информационные технологии, здоровьесберегающие, технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения. Администрацией школы поддерживается культура отношений между субъектами, связанная с личностно-гуманным отношением и уважением к личности каждого.

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование обучающихся, родителей по изучению образовательных запросов и удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы. Наибольшая удовлетворённость выпускников связана с укладом школьной жизни, комфортным психологическим климатом, отношениями с учителями и одноклассниками.

2.2.9. Результаты взаимодействия школы с внешней средой

В ходе реализации Программы развития особое внимание было уделено расширению образовательного пространства школы. На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с учреждениями села и района:

- Взаимодействие с национальным культурным досуговым центром «Иске Авыл» (учащиеся и учителя принимают активное участие в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях и других мероприятиях);
- Взаимодействие с Карьевским Советом ветеранов;
- Сотрудничество с Ординским филиалом государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Встречи-беседы с главами поселений, медицинскими работниками, участковым поселения, представителями ГИБДД МО МВД «Россия «Суксунский» и ПДН ОВД, прокуратуры, начальником Ординского РЭС, ПЧ;
- Взаимодействие с выпускниками школы (проведение слета выпускников-юбиларов, классные часы, круглые столы);
- Проведение тематических уроков с приглашением представителей различных профессий, ветеранов педагогического труда, детей войны.

Системно выстроена работа с родителями. Родительская общественность обеспечивает контроль за организацией питания, за созданием здоровьесберегающей и комфортной среды. Родители участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий. Родители (законные представители) обучающихся, в целом, удовлетворены образовательной программой школы, профессионализмом учителей и администрации.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательного учреждения проведён SWOT-анализ, который позволяет выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски его развития.

Направления	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (риски)
Развитие кадрового потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. 2. Доверительные отношения между субъектами образовательных отношений. 3. Хороший психологический климат. 4. Наличие корпоративной культуры. 5. Создана система наставничества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление синдрома профессионального выгорания педагогов. 2. Несогласованность в получении образовательных результатов у субъектов. 3. Ослабление внимания к традиционным ценностям школы: глубокому предметному содержанию, ответственности за образовательные результаты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административная и общественная поддержка педагогов, моральное и материальное стимулирование. 2. Создание системы стимулирования участия в инновационных проектах школы. 3. Изменение форм повышения квалификации педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая загруженность администрации и отсутствие индивидуальной работы (поддержки) педагогов. 2. Профессиональная неготовность молодых специалистов к реализации нового содержания образования и несформировавшаяся готовность ответственности за образовательные результаты обучающихся.
Подготовка обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими проблемы в знаниях. 2. Предоставление вариативного образования в основной и старшей школе. 3. Использование современных образовательных технологий в контексте реализации ФГОС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная мотивация обучающихся основной школы. 2. Отсутствие должной преемственности между уровнями образования. 3. Несформированность необходимых ключевых компетенций обучающихся для успешного обучения по ФГОС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление качества преподавания базовых предметов - русского языка и математики. 2. Целенаправленная, усиленная подготовка способных учащихся в соответствии с их образовательными потребностями. 3. Обновление содержания и форм внеурочной дея- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ослабление контингента обучающихся, уход сильных обучающихся в средние учебные заведения после окончания основной школы. 2. Снижение мотивации обучающихся. Ухудшение психофизического здоровья обучающихся. 3. Смена поколений учи-

	4. Устойчивые образовательные результаты по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.	4. Слабая презентация обучающихся на муниципальном и краевом уровнях.	тельности в соответствии с образовательными запросами субъектов: обучающихся и их родителей.	телей.
Методическая работа	1. Увеличение количества категорийных учителей. 2. Наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов. 3. Участие в конкурсном движении педагогов.	1. Загруженность педагогов, дефицит времени для участия в методической работе. 2. Традиционные формы организации методической работы в школе. 3. Слабое участие в проектной и исследовательской деятельности.	1. Моделирование методической работы в условиях реализации ФГОС. 2. Стимулирование использования современных образовательных технологий с целью получения новых образовательных результатов. 3. Использование сетевого подхода в обновлении методической работы.	1. Несогласованность использования инновационных и традиционных технологий может привести к понижению образовательных результатов обучающихся. 2. Увеличение нагрузки на учителей и администрацию школы. 3. Традиционный подход к профессиональной деятельности педагогов.
Инфраструктура школы	1. МТБ школы в целом соответствует требованиям ФГОС. 2. Сбалансированный режим работы и комфортные условия для учёбы и занятий спортом. 3. Кабинетная система школы развивается динамично. 4. Обеспеченность учебной литературой.	1. Недостаточное финансирование методической литературы.	1. Поэтапное оборудование учебных кабинетов современным оборудованием. 2. Перевод образовательного процесса и его управления на современные информационные технологии в аспекте реализации проекта «Цифровая школа».	1. Отсутствие финансирования. 2. Отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями.

По итогам проведённого SWOT-анализа можно сделать следующие выводы:

- педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным уровнем и готов к разработке и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий;
- в школе разработана система элективных курсов и курсов по выбору, проводятся индивидуальные занятия с отстающими, консультации по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, интеллектуальные игры, образовательные события, защита проектов и др.
- в образовательном учреждении созданы достаточные материально-технические, психолого-педагогические, нормативно-правовые условия для выполнения ФГОС.

Однако при общей положительной динамике развития школы выявлены и противоречия, которые необходимо разрешать в ходе реализации Программы развития. К их числу относятся противоречия:

- между необходимостью достижения новых образовательных результатов и неэффективностью использования современных образовательных технологий;
- между возросшей требовательностью к профессиональной компетентности педагогов и отсутствием инновационных подходов к организации методической работы;
- между необходимостью преемственности уровней обучения и ослаблением её на уровне основного общего образования;
- между требованием дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся и недооценкой работы с интеллектуально-развитыми учениками основной и старшей школы;
- между традиционностью форм и методов воспитательной работы и вопросами развития современного общества и молодёжной культурой;
- между внедрением ИКТ во все сферы деятельности человека и недостаточным качественным уровнем их использования в образовательном процессе.

Педагогический коллектив прогнозирует оптимальное развитие школы, предполагающее динамичное движение на основе достигнутых результатов, выявления возможностей их повышения, поиска эффективных путей решения обозначенных проблем.

Проведённый SWOT-анализ позволяет оценить положительно имеющиеся ресурсы школы и ориентирует Программу развития на её внутренний потенциал.

3. Целевой раздел

Стратегия развития школы определяется следующими направлениями государственной образовательной политики:

- повышение качества образования на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- доступность получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, усиление воспитательного потенциала развития личности;
- социокультурное и духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- развитие педагогического потенциала и мотивация педагогов к саморазвитию и самообразованию в условиях реализации Национальной системы учительского роста;
- усиление взаимодействия с семьёй как с субъектом образовательных отношений;
- расширение социального партнёрства школы и сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта;
- развитие инновационного потенциала школы и активизация проектной и исследовательской деятельности субъектов образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В соответствии с выделенными направлениями в основе **концепции** развития школы лежит идея создания образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Важным показателем в работе школы будет оставаться адаптивность вариативных образовательных программ к запросам и способностям обучающихся в общей структуре непрерывного образования.

Структура непрерывного образовательного процесса в школе:

Начальное общее образование (1-4 классы)	Базовое образование, интегрированное с внеурочной деятельностью в контексте проектов.
	Система внеурочной деятельности: кружки, детские творческие объединения, экскурсии, олимпиады, соревнования, учебные и социальные проекты.
	Система общеразвивающих курсов в рамках дополнительного образования.
	Сотрудничество в рамках проекта с учреждениями дополнительного образования (НКДЦ «Иске Авыл», МБУ ДО «Ординская ДШИ», МБУ ФОК «Золотая Орда»).
Основное общее образование (5-9 классы)	Базовое образование по предметам учебного плана.
	Факультативы, учебные курсы, краткосрочные практико-ориентированные курсы, кружки, секции, творческие объединения, трудовые объединения.
	Организация профессиональных проб и социальных прак-

	тик.
	Сетевое сотрудничество с другими образовательными организациями.
Среднее общее образование (10-11 классы)	Элективные курсы по выбору обучающихся.
	Система дополнительного образования в рамках проектов.
	Сотрудничество с ВУЗами, курсы по подготовке для поступления в ВУЗы, участие в научно-практических конференциях.
	Система внеурочной деятельности.
	Организация профессиональных проб и социальных практик.

Методологическая база реализации концепции представлена следующими принципами:

- принцип гуманизации, определяющий, что высшей ценностью является человек (все участники образовательных отношений заслуживают уважительного отношения к собственной личности);
- принцип личностной ориентации – в школе обучение носит личностно-развивающий характер, поэтому каждый ученик в процессе обучения имеет возможность реализовывать свои задатки в различных видах учебно-познавательной деятельности;
- принцип культуросообразности – образование строится в соответствии с духовными ценностями и нормами национальной культуры;
- принцип деятельности – обучение осуществляется в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
- принцип практической направленности – школа формирует и развивает умения самостоятельного получения знаний с их последующим применением в реальных жизненных ситуациях;
- принцип системности – задачей школы является вхождение в сложную систему взаимодействия субъектов деятельности с внешней средой.

Программа развития школы выступает механизмом реализации представленной концепции, что позволяет рассматривать программу как ресурс, обеспечивающий становление личности обучающегося в соответствии с характеристиками модели выпускника школы.

Модель выпускника начальной школы	Модель выпускника основной школы	Модель выпускника средней школы
любящий свою малую родину и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;	любящий свою малую родину, своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и за-	функционально грамотная личность, обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; владеет обобщенным целостным представлением о

<p>владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>интересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</p>	<p>мире; готов к осознанному выбору профессии, привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; усвоил положительный опыт предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации, толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других; эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему; разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении</p>
--	--	---

Реализация Программы развития будет содействовать формированию имиджа школы. Имиджевые характеристики школы:

1. Конкурентоспособность: школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования.
2. Лидерство – школа востребована потребителями образовательных услуг.
3. Комфортность образовательной среды – здоровьесберегающая, безопасная, с достаточной инфраструктурой (питание, спорт, психолого-педагогическое сопровождение, медиатека);

4. Открытость – школа имеет устойчивые связи с внешними партнёрами, открыта для участия родительской общественности в создании уклада школьной жизни.

5. Инновационность – школа ведёт инновационную деятельность в аспекте заявленных муниципальных, краевых и федеральных проектов, разрабатывает и реализует институциональные проекты, что обеспечивает достаточно устойчивые образовательные результаты и системное развитие школы.

Индикаторы и результаты развития образовательного учреждения:

Индикатор	Критерии эффективности	Значение индикатора				
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Выполнение муниципального задания	Полнота реализации основных образовательных программ	100	100	100	100	100
	Количество обучающихся 9-х класса, получивших аттестат об основном общем образовании	100	100	100	100	100
	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100	100	100	100
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Количество невыполненных предписаний надзорных органов	0	0	0	0	0
	Количество подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100	100	100	100	100
Обеспечение высокого качества	Соотношение итогов ГИА школы к итогам по району (ОГЭ, ЕГЭ)	на уровне среднего по краю				
	Доля обучающихся – победителей и призёров	10	15	15	15	20

обуче- ния	олимпиад и конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях, %					
Кадровое обеспе- чение	Укомплектованность кадрами, %	100	100	100	100	100
	Прохождение педагогами повышения квалификации за 3 года, %	100	100	100	100	100
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, %	21	21	25	28	30
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, имеющих публикации, %	21	29	29	43	50
Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе ВСОКО	Участие в независимых сертифицированных исследованиях, охват учащихся	60	70	80	80	80
	Доля предметов контролируемых ВСОКО, %	100	100	100	100	100
Обеспечение доступности качественного образования	Полнота создания условий доступности для учащихся с ОВЗ	100	100	100	100	100
	Количество программ поддержки одарённых детей	2	3	3	3	3
	Количество программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	2	2	2	2	2
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных	60	70	80	80	85

	ресурсов, %					
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Полнота развития спортивной инфраструктуры	100	100	100	100	100
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	40	45	45	50	55
	Охват обучающихся (от общего количества) занятиями в кружках и секциях спортивной направленности, %	60	70	70	70	75
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, %	80	80	90	90	90
	Коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01

Результаты развития образовательного учреждения

- Позитивная динамика показателей качества образовательных результатов обучающихся.
- Освоение педагогами современных образовательных технологий до 79%.
- Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории, до 86%.
- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня, презентующих инновационный опыт на страницах методических журналов до 50%.
- Расширение перечня образовательных услуг на всех уровнях обучения.
- Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах разных уровней, до 18%.
- Рост числа обучающихся, охваченных системой дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, детские творческие объединения и др.) до 80%.
- Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений обучающихся.

- Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью ребенка в школе.
- Оптимальное функционирование школьной локальной сети, школьного интернет-сайта, информационно-библиотечного центра.
- Совершенствование электронного документооборота в управленческой деятельности.
- Увеличение количества презентационных публикаций о школе в СМИ.
- Оснащение учебных кабинетов и классов современным оборудованием и средствами обучения в аспекте проекта «Современная школа».
- Увеличение социальных партнёров школы.

Риски в реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, локальных актов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Изменения, вносимые в закон «Об образовании в РФ», неоднозначность толкования отдельных статей закона.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации школы на предмет её актуальности, полноты соответствия решаемым задачам.</p> <p>Постоянные разъяснения изменений федерального законодательства всем субъектам образовательных отношений.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность финансирования.</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров.</p>	<p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий по улучшению условий образовательной деятельности, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования.</p>
Организационно-управленческие риски	
<p>Отсутствие инновационных управленческих механизмов в реализации Программы.</p> <p>Нежелание отдельных членов педагогического коллектива участвовать в реализации Программы</p>	<p>Перераспределение полномочий, корректировка деятельности членов администрации.</p> <p>Внесение изменений в систему оплаты труда, стимулирование инновационной деятельности.</p>
Социально-психологические риски	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы</p>

<p>отдельных педагогов по реализации обновлённых образовательных программ, использование современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Включение процессов сетевого взаимодействия в планы работы методических объединений. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для полноценной реализации образовательных программ.</p> <p>Недостаточность закупок необходимого оборудования для реализации ФГОС.</p>	<p>Систематический анализ и перспективное планирование всех видов ресурсов для реализации образовательных программ с целью получения достаточных результатов.</p> <p>Увеличение бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств для приобретения необходимого оборудования.</p> <p>Составление перспективного плана мероприятий по укреплению МТБ.</p>

Управление реализацией Программы развития школы

Для реализации Программы развития школы используется программно-проектный метод, позволяющий обеспечивать достижимость и устойчивость прогнозируемых результатов развития школы.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности со стратегическими и тактическими (годовыми) планами.

Для обеспечения педагогической целесообразности деятельности привлекаются коллегиальные органы управления: педагогический совет, Совет родителей.

К управлению инновационными проектами привлекаются квалифицированные специалисты школы.

Предусматриваемая системная отчётность обеспечит целенаправленность, качество, оперативность, результативность управленческих решений.

Отчётность по выполнению Программы

Форма отчётности	Исполнители	Сроки
Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию Программы	Администрация школы	Основные локальные акты на период начала реализации Программы, остальные – по мере необходимости
Анализ изучения потребностей субъектов образовательных отношений	Заместители директора	Ежегодно
Годовой анализ реализации Про-	Администрация	Ежегодно

граммы развития	школы	
Коррекция годового плана реализации Программы развития	Администрация школы	Ежегодно
Отчёт по самообследованию	Администрация школы	Ежегодно
Публичная презентация планов реализации проектов, мероприятий	Кураторы проектов	Ежегодно, на установочном педсовете
Анализ состояния МТБ	Администрация школы	Ежегодно
Общественно-профессиональная экспертиза результатов развития	Директор школы, Совет родителей	Ежегодно
Доклады на педсоветах, выступления на информационных совещаниях	Администрация школы	По мере необходимости
Размещение результатов реализации Программы на сайте школы	Администрация школы	Ежегодно

На заключительном этапе реализации Программы проводится проблемно-позиционный анализ деятельности школы, результат которого является предпосылкой разработки новой Программы развития.

4. Содержательный раздел

Проектные линии Программы развития. Цели, задачи, результаты

На основе сформулированных цели и задач Программы развития, наиболее значимых для учреждения образовательных трендов и ключевых направлений образовательной деятельности, была определена система взаимосвязанных проектных линий:

1. «Современная школа»
2. «Современный учитель»
3. «Современный ученик»
4. «Цифровая школа»
5. «Современные родители».

Проектные линии предполагают совместную деятельность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), местного сообщества.

4.1. Проектная линия «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и примерных основных общеобразовательных программ (ООП).

2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

3. Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования.

4. Обновление МТБ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

5. Совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Целевая аудитория: 100% обучающихся, 100% педагогов.

План мероприятий по реализации линии представлен в Приложении 1.

Ожидаемые результаты:

Результат	Критерии оценивания
Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП.	100% утвержденных ООП
Проведен мониторинг использования обновленных ФГОС.	Мониторинг
Внедрена методология наставничества обучающихся с привлечением представителей работодателей.	21% обучающихся вовлечены в систему наставничества, 29% педагогов владеют технологией наставничества
Обновлена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в контексте современной образовательной политики в РФ.	План развития ВСОКО, Положение о ВСОКО
Обновлена МТБ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.	40% обновления МТБ учреждения
Разработана и реализуется рабочая программа «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение обучающихся.	Рабочая программа «Технология»
Повысилось качество образовательных результатов обучающихся в период текущей и итоговой аттестации.	Положительная динамика показателей качества

4.2. Проектная линия «Современный учитель»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и Национальной системой учительского роста.

Задачи:

1. Обеспечить участие учителей в новой системе аттестации педагогов.
2. Обеспечить повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.
3. Обеспечить прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

4. Создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников в возрасте до 35 лет.

5. Совершенствовать систему стимулирования и мотивации труда педагогических работников, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности, в рамках новой системы оплаты труда.

Целевая аудитория: 100% педагогов.

План мероприятий по реализации линии представлен в Приложении 2.

Ожидаемые результаты:

Результат	Критерии оценивания
Аттестация педагогов по новой модели аттестации	86% учителей
Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников	охват 100% педагогов
Обучение в рамках национальной системы профессионального роста	100% педагогов
Участие в мероприятиях добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	79% учителей
Рост количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	До 50% педагогов
Рост количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта	50% педагогов
Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами	100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения
Обновление системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников	Положение о системе оплаты труда
Создание условий для творческой работы и профессионального роста учителей	Обновление АРМ
Освоение педагогами современных образовательных технологий	79% педагогов

4.3. Проектная линия «Современный ученик»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

1. Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

2. Разработка договоров сетевого взаимодействия и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ.

3. Создание условий для освоения обучающимися 5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.

4. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

5. Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

6. Обновление МТБ для занятий физической культурой и спортом.

7. Внедрение методологии сопровождения наставничества и шефства для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

8. Создание условий для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Целевая аудитория: 86% обучающихся, 100% педагогов, 90% родителей.

План мероприятий по реализации линии представлен в Приложении 3.

Ожидаемые результаты:

Результат	Критерии оценивания
Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.	1 программа
Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей.	1 подпроект
Мониторинг доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий.	Мониторинг
Заключение договоров по реализации совместных дополнительных образовательных программ (совместно реализуемых проектов с социальными партнёрами, ВУЗами, СУЗами).	2 договора в год
Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану.	8%
Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	50%
Увеличение числа мероприятий по профориентации (ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, профессиональные пробы и практики).	18 мероприятий за весь период реализации Программы
Обновление МТБ для занятий физической культурой и спортом.	70%
Рост количества обучающихся, охваченных системой дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, детские творческие объединения и др.).	80% обучающихся
Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.	до 100%

Реализация мероприятий по поэтапному вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование.	4 мероприятия
Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель интеллектуальной и социальной компетентности обучающихся.	50%
Рост количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах разных уровней.	18%
Участие обучающихся в социально-значимой деятельности (в социальных проектах, общественных инициативах)	Положительная динамика участия

4.4. Проектная линия «Цифровая школа»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ.
2. Формирование информационной компетентности основных субъектов образовательной деятельности.
3. Развитие образовательной среды школы с использованием возможностей ИКТ.

Целевая аудитория: 100% обучающихся, 80% педагогов, 80% родителей.

План мероприятий по реализации линии представлен в Приложении 4.

Ожидаемые результаты:

Результат	Критерии оценивания
Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС)	60%
Внедрены современные цифровые технологии в образовательный процесс	75%
Создана материальная база для внедрения модели ЦОС и для обеспечения современных цифровых технологий в образовательный процесс	75%
Проводится непрерывная диагностика образовательных результатов	Мониторинг

4.5. Проектная линия «Современные родители»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся для повышения их компетентности.

Задачи:

1. Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультацион-

ных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи.

2. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

3. Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации.

4. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

Целевая аудитория: 100% обучающихся, 100% педагогов, 100% родителей.

План мероприятий по реализации проектной представлен в Приложении 5.

Ожидаемые результаты:

Результат	Критерии оценивания
Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка	Анализ анкетирования (1 раз в год)
Получение услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	75% родителей (законных представителей)
Вовлечение родителей в образовательную и организационную деятельность школы	40% родителей (законных представителей)
Удовлетворенность родителями качеством оказания образовательных услуг	88%
Проведение комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2-3 мероприятия в год
Активная деятельность родительского сообщества	Координация родительских клубов, родительских собраний, организация семейных всеобучей, родительских форумов, консультирование и доверительные взаимодействия с законными представителями

5. Обеспечение реализации Программы развития

5.1. Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными документами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;

- Концепция развития этнокультурного образования в Пермском крае (Утверждена Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19.07.2016 N СЭД-26-01-06-536).

Нормативные документы институционального уровня:

- Устав МБОУ «Карьевская СОШ»;

- Положение о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин;

- Положение о краткосрочных курсах по выбору в основной школе.

В соответствии с содержанием Программы развития и планом ее реализации предполагается разработка новых нормативных документов:

- ООП ОО (внесение изменений в связи с принятием новой Программы);

- Положение о ВСОКО;

- Положение о системе оплаты труда;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному плану;

- Положение о новых организационных формах учебной деятельности;

- Положение о профессиональных пробах;

- Положение о центре цифрового образования в школе;

- Положение о рабочей группе по информатизации в школе;

- Приказ по школе об информационной безопасности;

- Приказ о создании рабочих групп, проектных команд (по основным проектным линиям Программы);

- Программы краткосрочных курсов, элективных курсов;

- Договоры с потенциальными социальными партнерами по организации образовательных экскурсий, профессиональных проб и практик;

- Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями социума, с образовательными учреждениями края.

5.2. Система управления реализацией Программы

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Педагогический совет;

- Координационный совет руководителей проектных линий;
- Методический совет;
- Совет родителей;
- Общешкольное родительское собрание.

Руководителем и координатором реализации Программы развития является директор школы. Исполнители программы, ответственные за проектные линии Программы развития назначаются приказом директора образовательного учреждения. Контроль выполнения Программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов ответственных за проектные линии в соответствии с планом мероприятий.

Ежегодно составляется план-сетка (дорожная карта) реализации Программы развития.

На сайте школы формируется раздел «Программа развития», где размещается информация о Программе развития и её реализации.

№	Элементы управления	Функции управления	Виды и сроки контроля
1	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • определение стратегических направлений развития школы; • разработка (конкретизация) содержания проектных линий; • утверждение планов работы по Программе развития; • разработка и утверждение новых нормативных документов; • экспертная оценка эффективности текущих преобразований; • анализ результатов реализации Программы развития. 	Проведение педагогических советов по программе развития (не менее 2 раз в год)
2	Координационный совет руководителей проектных линий	<ul style="list-style-type: none"> • консолидация усилий и организации взаимодействия между проектными линиями Программы развития; • определения сфер взаимодействия между службами для реализации задач Программы развития; • поиск социальных партнёров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов, программ; • координация образовательных инициатив, образовательных событий; • оказание организационной поддержки в реализации проектных линий. 	Заседания координационного Совета (1 раз в четверть) Оперативные совещания (1 раз в неделю)
3	Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • консолидация деятельности методической службы школы по реализации проектов; • контроль за качеством разработки но- 	Заседание методического совета (1 раз в четверть)

		<p>вых программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация участия педагогов в методических мероприятиях в рамках заявленных проектных линий, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; • организация курсовой подготовки педагогов; • экспертная оценка эффективности текущих преобразований в развитии кадров. 	
4	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • оказание организационной и иной поддержки родителям – участникам проектов 	Заседание Совета родителей (1 раз в полугодие)
5	Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации Программы развития 	Общешкольное родительское собрание (1 раз в год, май)

5.3. Научно-методическое обеспечение Программы будет организовано через методическую работу, целью которой является создание условий для получения качественного образования в школе через управление профессионально-личностным ростом педагога.

Основные направления методической работы:

- обеспечение реализации Программы развития учреждения;
- методическое сопровождение инновационных проектов;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- выявление, обобщение и представление опыта работы педагогов;
- сопровождение аттестации педагогов.

Для реализации цели методической работы планируется организация деятельности методического совета (МС) и школьных методических объединений (ШМО):

- **МО «Детство»** (группа учителей начальных классов и воспитателей, которые обсуждают и принимают решения по работе с обучающимися дошкольного и I уровня образования, разрабатывают формы и методы развивающего обучения, проводят совместные мероприятия);

- **МО «Язык, культура и здоровье»** (группа учителей-языковедов (русский, татарский, английский), истории, обществознания, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуры, которые работают по совершенствованию новых технологий в обучении языкам, направляют деятельность кружков и секций художественно-эстетического, национально-культурного и спортивно-оздоровительного направления, работают в направлении профилактики заболеваний и привития навыков здорового образа жизни обучающимся);

- МО «Эрудит» (группа учителей математики, информатики, физики, географии, химии, биологии, координирующая работу физико-математического и эколого-краеведческого направления).

Все МО координируют работу по совместной деятельности с НКДЦ «Иске Авыл», МБУ ДО «Ординская ДШИ», МБУ физкультурно-оздоровительный комплекс «Золотая Орда».

5. 4. Кадровое обеспечение

В школе на сегодня работает 79% учителей высшей и первой квалификационной категории. Кадровое обеспечение является достаточным для реализации Программы развития школы. Главнейшей задачей на пять лет будет сохранение и наращивание кадрового потенциала ОУ, повышение квалификации педагогов, омоложение кадров.

Ключевыми направлениями повышения квалификации станут:

- Педагогическая поддержка
- Тьюторство в разных формах
- Коучинг
- Работа с одаренными детьми
- Педагогические технологии взаимодействия семьи и школы
- Достижение метапредметных результатов при обучении разным предметам
- Внедрение современных форм организаций педагогической деятельности.

Важной в кадровом обеспечении становится система наставничества и создание атмосферы позитивного психологического климата в школе. Необходима актуализация мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность.

Краткая аннотация подпрограммы по развитию персонала

Разработана подпрограмма по развитию персонала школы, которая направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение профессионального развития педагогов школы в контексте проекта «Учитель будущего».

2. Увеличение доли педагогов, аттестованных по новой системе, до 86%.

3. Появление в образовательном пространстве школы сотрудников с новыми функциональными обязанностями в соответствии с Программой развития: тьюторы, педагоги краткосрочных курсов, организаторы профессиональных проб и социальных практик.

4. Формирование общей корпоративной этики.

Данная программа основывается на реализации следующих механизмов:

- внедрение системы семинаров по вовлечению коллектива в инновационную деятельность;

- внедрение системы индивидуального педагогического проектирования и его сопровождения;

- внедрение в управление школой проектного подхода;

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;

- привлечение молодых педагогов к управлению ОУ;

- создание кадрового резерва молодых специалистов;

- включение критериев по реализации элементов Программы развития в эф-

фективные контракты сотрудников и в Положение о системе оплаты труда;

- организация различных форм «горизонтальной» коммуникации с педагогами других образовательных учреждений;
- внедрение различных форм профессионального признания.

Механизмы привлечения новых специалистов для реализации Программы:

1. Налаживание контактов с педагогическими ВУЗами и СУЗами с целью точечного, заблаговременного приглашения будущих сотрудников.

2. Публичное предъявление и приглашение на работу по реализации Программы развития узких специалистов.

3. Разработка и реализация различных систем стимулирования молодых педагогов.

4. Профориентационная работа с выпускниками школы.

5.5. Материально-техническое обеспечение

Перспективный план изменений материально-технической базы

Реализация Программы развития «Школа моих возможностей» предполагает развитие материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

1. Разработка и внедрение в образовательный процесс школы эффективных технологий, обеспечивающих достаточный уровень подготовки обучающихся в области информационной культуры, проектной и исследовательской деятельности.

2. Создание современного учебного пространства, отвечающего задачам индивидуализации образовательной деятельности.

3. Формирование мультимедийного интерактивного информационного пространства для обмена актуальной информацией между субъектами образовательной деятельности

Перечень необходимых для реализации Программы развития компонентов материально-технической базы:

1. Оборудование (обновление) каждого кабинета автоматизированным рабочим местом педагога.

2. Обновление оборудования в кабинете информатики.

2. Оснащение кабинета технологии в соответствии с требованиями Концепции преподавания предметной области «Технология».

3. Приобретение широкоформатного монитора для размещения в коридоре и трансляции актуальной информации.

4. Приобретение стендов для фойе и коридора школы.

5.6. Финансовое обеспечение

Ключевым механизмом реализации Программы являются проектные методы. Размер финансовой поддержки по всем проектным линиям Программы утверждается ежегодно приказом директора. Деятельность педагогов финансируется из стимулирующей части фонда оплаты труда. Не менее 30 % стимулирующего фонда выделяется на финансирование проектных линий Программы развития.

Размер расходов на улучшение МТБ принимается на расширенном заседании Совета родителей, на основании предложений руководителей проектных линий. В финансировании МТБ используются фонды учебных расходов и материального

обеспечения, также могут быть привлечены средства из внебюджетного фонда.

Финансовое обеспечение осуществляется на многоуровневой основе. Источником финансирования являются бюджеты: местный, региональный, федеральный; выигранные гранты, спонсорские средства, участие в проектах.

№ пп	Программные мероприятия	Необходимое финансирование					Источник финансирования
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Оснащение кабинета технологии	20000	10000	10000	15000	15000	Бюджетные средства, участие в проектах
2	Обновление кабинета информатики	30000	30000	30000	0	0	Бюджетные средства
3	Приобретение спортивного инвентаря	40000	25000	20000	35000	35000	Спонсорские средства, участие в проектах
4	Обновление АРМ педагогов	20000	20000	20000	20000	20000	Бюджетные средства
5	Обновление локальной сети учреждения	5000	0	0	0	0	Бюджетные средства
6	Приобретение стендов	9000	10000	10000	12000	15000	Спонсорские средства, выигранные гранты
7	Приобретение широкоформатного монитора для размещения в коридоре	25000	0	0	0	0	Спонсорские средства
8	Профессиональные пробы	1000	2000	2500	2500	3000	Спонсорские средства
9	Курсовая подготовка	20000	20000	20000	20000	20000	Бюджетные средства
10	Система стимулирующих выплат	9000	10000	10000	12000	15000	Бюджетные средства
Итого		179000	127000	122500	116500	123000	

Приложения

Приложение 1. План мероприятий по реализации проектной линии «Современная школа»

Сроки реализации	Мероприятия	Индикатор результативности	Ответственные
2020-2021	Разработка ООП НОО в соответствии с обновленными ФГОС ОО	ООП НОО	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
2020-2021	Разработка ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС ОО	ООП ООО	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
2020-2021	Организация и проведение педагогического совета «Методология сопровождения, наставничества и шефства обучающихся»	Протокол педсовета	Директор
2020-2021	Разработка программы «Наставничество»	Программа «Наставничество»	Заместитель директора по ВР
2021-2025	Реализация ООП НОО в соответствии с обновленными ФГОС ОО	Доля педагогов, участвующих в реализации ООП НОО, ежегодно 100%	Руководитель ШМО
2021-2025	Реализация ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС ОО	Доля педагогов, участвующих в реализации ООП НОО, ежегодно 100%	Руководители ШМО
2021-2025	Проведение мониторинга использования обновленных ФГОС	Результат мониторинга, 1 раз в год	Заместитель директора по УВР
2021-2025	Реализация программы «Наставничество» с привлечением представителей работодателей	Доля педагогов, участвующих в реализации программы, 2021-2022 – 14%; 2022-2023 – 14%; 2023-2024 – 21%; 2024-2025 – 29%	Заместитель директора по ВР
2021-2025	Поиск партнеров, в системе наставничества. Заключение	2 договора в год	Директор

	договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии		
2021-2025	Организация мероприятий по программе «Наставничество»	Доля обучающихся, посещающих мероприятия, 2021-2022 – 17%; 2022-2023 – 17%; 2023-2024 – 21%; 2024-2025 – 21%	Классные руководители
2020	Разработка Плана развития ВСОКО	План развития ВСОКО	Директор
2021	Разработка Положения о ВСОКО	Положение о ВСОКО	Директор
2021-2025	Обновление МТБ учреждения	Количество приобретенного оборудования, оснащение 40%	Директор
2020-2021	Разработка рабочей программы «Технология»	Рабочая программа «Технология»	Учитель технологии
2021-2025	Реализация рабочей программы «Технология»	Результат мониторинга	Заместитель директора по УВР
2021-2022	Оснащение оборудованием кабинета технологии	Количество приобретенного оборудования, оснащение 75%	Директор

Приложение 2. План мероприятий по реализации проектной линии «Современный учитель»

Сроки реализации	Мероприятия	Индикатор результативности	Ответственные
2020-2021	Ознакомление с новой системой аттестации педагогов	Протокол педсовета	Заместитель директора по УВР
2021-2025	Прохождение аттестации учителей по новой системе по графику	Доля педагогов, 2021-2022 – 14%; 2022-2023 – 36%; 2023-2024 – 57%; 2024-2025 – 86%	Заместитель директора по УВР
2020-2021	Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР.	Протокол методического совета	Заместитель директора по УВР
2021-	Повышение квалификации	100% педагогов	Заместитель дирек-

2025	педагогов на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по графику		тора по УВР
2021-2025	Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования	1 раз в 2 года	Директор
2020-2021	Разработка программы наставничества с молодыми педагогами	Программа «Наставничество молодых педагогов»	Заместитель директора по УВР
2020-2021	Разработка Положения о системе оплаты труда	Положение о системе оплаты труда	Директор
2021-2025	Обновление АРМ педагогов	Количество приобретенного оборудования по необходимости	Директор
2020-2025	Активное участие в мероприятиях профессионального мастерства	Доля педагогов, 2021-2022 – 14%; 2022-2023 – 36%; 2023-2024 – 45%; 2024-2025 – 50%	Заместитель директора по УВР
2020-2025	Активное участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта	Доля педагогов, 2021-2022 – 14%; 2022-2023 – 36%; 2023-2024 – 45%; 2024-2025 – 50%	Заместитель директора по УВР

Приложение 3. План мероприятий по реализации проектной линии «Современный ученик»

Сроки реализации	Мероприятия	Индикатор результативности	Ответственные
2020-2021	Разработка программы по выявлению и развитию у обучающихся способностей	Программа	Заместитель директора по УВР
2020-2021	Разработка подпроекта «Механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного	Проект	Заместитель директора по ВР

	образования»		
2021-2025	Реализация программы по выявлению и развитию у обучающихся способностей	Доля выявленных обучающихся, 2021-2022 – 25%; 2022-2023 – 35%; 2023-2024 – 45%; 2024-2025 – 50%	Заместитель директора по УВР
2021-2025	Реализация подпроекта «Механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования»	Доля обучающихся, получивших адресную помощь, 2021-2022 – 2%; 2022-2023 – 3%; 2023-2024 – 4%; 2024-2025 – 7%	Заместитель директора по ВР
2021-2025	Проведение мониторинга доступности дополнительного образования	Результат мониторинга, 1 раз в год	Заместитель директора по ВР
2021-2025	Поиск социальных партнеров. Заключение договоров о совместной деятельности	2 договора в год	Директор
2020-2021	Организация и проведение педагогического совета «Индивидуальный учебный план: возможности сетевого обучения»	Протокол педсовета	Директор
2021-2025	Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану	Доля обучающихся, 2021-2022 – 2%; 2022-2023 – 3%; 2023-2024 – 7%; 2024-2025 – 8%	Учителя-предметники
2021-2025	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	Доля обучающихся, 2021-2022 – 25%; 2022-2023 – 35%; 2023-2024 – 45%; 2024-2025 – 50%	Заместитель директора по ВР
2021-2025	Ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями	2021-2022 – 3 мероприятия в год; 2022-2023 – 4; 2023-2024 – 5; 2024-2025 – 6	Классные руководители
2021-2025	Проведение мониторинга эффективности профориентационной работы в школе	Результат мониторинга, 1 раз в год	Заместитель директора по ВР

2021-2025	Обновление МТБ для занятий физической культурой и спортом	Количество приобретенного оборудования, оснащение 70%	Директор
2021-2025	Организация мероприятий по программе «Наставничество» по дополнительным общеобразовательным программам	Доля обучающихся, посещающих мероприятия, 2021-2022 – 50%; 2022-2023 – 65%; 2023-2024 – 70%; 2024-2025 – 80%	Классные руководители
2021-2025	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	Доля детей с ОВЗ, 2021-2022 – 2%; 2022-2023 – 2%; 2023-2024 – 2,5%; 2024-2025 – 3%	Классные руководители
2021-2025	Разработка мероприятий по вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование	1 мероприятие в год	Заместитель директора по ВР
2021-2025	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы, 2021-2022 – 5; 2022-2023 – 8; 2023-2024 – 12; 2024-2025 – 15	Заместитель директора по ВР
2020-2025	Активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях; увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня	Доля обучающихся, 2021-2022 – 25%; 2022-2023 – 35%; 2023-2024 – 45%; 2024-2025 – 50%	Заместитель директора по ВР
2020-2025	Выполнение и презентация проектных и исследовательских работ обучающихся	Доля обучающихся, 2021-2022 – 8%; 2022-2023 – 12%; 2023-2024 – 16%; 2024-2025 – 18%	Заместитель директора по УВР

Приложение 4. План мероприятий по реализации проектной линии «Цифровая школа»

Сроки реализации	Мероприятия	Индикатор результативности	Ответственные
------------------	-------------	----------------------------	---------------

зации			
2020-2025	Создание и пополнение электронной учительской	Мониторинг	Ответственный за информатизацию школы
2020-2025	Создание и пополнение электронной библиотеки, электронного читального зала, создание электронной базы школьного фонда литературы и учебников	Наличие оборудования и мониторинг функционирования	Ответственный за информатизацию школы
2020	Реорганизация локально-вычислительной сети (ЛВС) и структурированных кабельных систем (СКС) ОУ	Наличие ЛВС сети	Директор
2020	Обеспечение Интернет-соединением на скорости 100 Мб/с	Замер скорости Интернет-соединения	Директор
2021-2022	Создание универсального кабинета информатики	Наличие кабинета информатики	Директор
2021-2025	Обновление АРМ педагогов	Количество приобретенного оборудования по необходимости	Директор
2020	Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Протокол педсовета	Директор
2020-2022	Регулярное обновление и пополнение школьного сайта	Мониторинг	Ответственный за информатизацию школы

Приложение 5. План мероприятий по реализации проектной линии «Современные родители»

Сроки реализации	Мероприятия	Индикатор результативности	Ответственные
2020-2021	Разработка программы «Школа для родителей»	Программа «Школа для родителей»	Заместитель директора по ВР
2021-2025	Реализация программы «Школа для родителей»	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях:	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		2021-2022 – 50%; 2022-2023 – 60%; 2023-2024 – 75%; 2024-2025 – 90%	
2021-2025	Формирование открытого образовательного пространства	1 мероприятие в год	Заместитель директора по ВР
2020-2021	Создание социально-психологической службы школы	Наличие социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
2020-2025	Работа Совета профилактики	Протоколы заседаний Совета профилактики	Заместитель директора по ВР
2020-2025	Обучающие мероприятия для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2-3 мероприятия в год	Заместитель директора по УВР
2020-2025	Работа психолого-медико-педагогического консилиума школы	Протоколы заседаний	Заместитель директора по УВР
2020-2025	Установление долгосрочных партнерских отношений с родителями	2 договора в год	Директор