

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 15  
от «29» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Карьевская СОШ»  
Ф.З. Минсадирова

Приказ № 33/1 от «29» мая 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания достижений**  
**по специальной индивидуальной образовательной программе**  
**развития обучающегося с ОВЗ**  
**МБОУ «Карьевская СОШ»**

**Общие положения**

Положение о системе оценивания достижений по специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ разработано в соответствии с:

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; требованиями ФГОС от 19.12.2014г. (приказ № 1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программой, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей.

Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному плану.

1.1. Планируемые результаты освоения СИПР должны:

1.1.1. Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;

1.1.2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта;

1.1.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику

образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

## 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) учреждения.

2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется учреждением.

2.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

2.6. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.7. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

## 3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

### 3.1.1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

### 3.1.2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- самостоятельно с ошибками
- самостоятельно.

### 3.1.3. Сформированность представлений

- представление отсутствует
- не выявить наличие представлений.

### 3.1.4. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

4. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения):

- 2 раза в год педагогический мониторинг.
- оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- в конце учебного года составляется характеристика на обучающегося.
- направляется информационное письмо родителям (законным представителям).

5. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

6. Порядок внесения изменений и дополнений.

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением педагогического совета.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя учреждения.

7. Заключительное положение

Данное положение вступает в силу с момента издания соответствующего приказа по школе.